

Titel	Modulcode
Beratungskonzepte und Methoden	PHF-paed-Ma-V-SP3
Modulverantwortliche/r	
Prof. Dr. Christiane Micus-Loos	
Veranstalter	
Institut für Pädagogik	
Fakultät	
Philosophische Fakultät	
Prüfungsamt	
GPA	

Status ¹ (P/ W)	Wahlpflicht
Leistungspunkte	15 LP
Bewertung (benotet/unbenotet)	benotet
Dauer	2 Semester
Angebotshäufigkeit	Jährlich, Beginn im Sommersemester
Arbeitsaufwand pro Leistungspunkt	30 Stunden
Arbeitsaufwand insgesamt	450 Stunden
Präsenzstudium	90 Stunden
Selbststudium	360 Stunden

Lehrsprache	deutsch
Zugangsvoraussetzung laut Prüfungsordnung	

Modulveranstaltung(en)			
Lehrveranstaltungsform	Lehrveranstaltungstitel	Pflicht/Wahl	SWS
Seminar 1	Grundlagen und Konzepte der Beratung	Pflicht	3 SWS
Seminar 2	Vertiefungsseminar Beratungsmethoden	Pflicht	3 SWS
Weitere Bemerkungen zu der/den Modulveranstaltung(en)*			

Prüfung(en)				
Prüfungstitel	Prüfungsform	Bewertung	Pflicht/Wahl	Gewicht ²
Modulprüfung	Mündliche Prüfung	Benotet	P	100
Weitere Bemerkungen zu der/den Prüfung(en)*				

¹ Status des gesamten Moduls

² Gewicht der Prüfung innerhalb des Moduls

Lehrinhalte
<ul style="list-style-type: none"> • Theorien und Ansätze der Beratung • Überblick über verschiedene Beratungskonzepte und –methoden • Disziplinspezifische Zugänge zu Beratung: Beratung im Kontext der Pädagogik • Vertiefung spezifischer Beratungsansätze und -methoden, z.B. Klientenzentrierte Gesprächsführung und systemische Beratung • Training einzelner Beratungstechniken • Selbstreflexion
Lernziele
<p>Die Studierenden...</p> <ul style="list-style-type: none"> • können verschiedene Beratungsansätzen beschreiben und kritisch miteinander vergleichen • können beispielhaft Beratung als Handlungsform in pädagogischen Handlungsfeldern verorten • lernen Grundlagen der Gesprächsführung und können diese situationsadäquat anwenden • kennen das Humanistische Menschenbild und können auf dessen Grundlage Beratung und Beziehung im Beratungsprozess gestalten • lernen einzelne Methoden der Beratung und können diese anwenden • sind in der Lage, ihre eigenen Haltung und Rolle zu reflektieren und professionelle Distanz zu wahren
Literatur (Liste oder Hinweis darauf, wo man sie findet)
<p>Fallner, H. / Pohl, M. (2005): Coaching mit System. Die Kunst nachhaltiger Beratung. Wiesbaden: VS.</p> <p>Gührs, M. / Nowak, C. (1995): Das konstruktive Gespräch. Meezen: Limmer.</p> <p>Migge, B. (2005): Handbuch Coaching und Beratung. Weinheim: Beltz.</p> <p>Mollenhauer, Klaus / Uhlendorf, Uwe (2010): Sozialpädagogische Diagnosen III. Ein sozialpädagogisch-hermeneutisches Diagnoseverfahren für die Hilfeplanung. Weinheim: Juventa.</p> <p>Nestmann, F. / Engel, F. Sickendiek, U. (Hrsg.) (2004): Das Handbuch der Beratung. Bd 1: Disziplinen und Zugänge; Bd.2: Ansätze, Methoden und Felder. Tübingen: dgvt – Verlag.</p> <p>Pallasch, W. / Hameyer, U. (2007). Lerncoaching. München: Juventa.</p> <p>Pallasch, W. / Mutzeck, W. / Reimers, H. (2002): Beratung – Training – Supervision. Weinheim: Juventa.</p> <p>Pallasch, W. / Kölln, D. (2004): Pädagogisches Gesprächstraining. Weinheim: Juventa.</p> <p>Steinebach, Chr. (Hrsg.) (2006): Handbuch Psychologische Beratung. Stuttgart: Klett-Cotta.</p> <p>Tietze, Kim-Oliver (2003): Kollegiale Beratung. Problemlösungen gemeinsame entwickeln. Reinbek: Rowohlt.</p>

